

ОСНОВНА ШКОЛА „ВУК КАРАЏИЋ“
ПРИБОЈ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
2018/19.

**КЉУЧНА ОБЛАСТ: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И
ИЗВЕШТАВАЊЕ**

ЧЛАНОВИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ СУ:

1. **Бјелић Маријана**, стручни сарадник, педагог
2. **Петровић Гордана**, професор разредне наставе
3. **Клачар Сретко**, наставник историје
4. **Папић Гордана**, стручни сарадник-библиотекар
5. **Јанко Јанковић**, директор
6. **Бекоња Божић**, Председник органа управљања
7. **Буквић Драган**, председник Савета родитеља
8. **Ћеха Душица**, председник Ученичког парламента

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ САМОВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

У току поступка самовредновања извршено је анкетирање запослених и чланова Школског одбора. Испитаници су изабрани у односу на тему анкете- Област квалитета: Програмирање, планирање и извештавање. Тврдње у анкети су индикатори наведене области квалитета.

Резултати анкете за запослене су следећи:

Подобласт: 1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Ова подобласт је оцењена оценом 4 у поступку самовредновања. Највећу средњу оцену има тврдња *Школски програм се заснива на прописаним начелима*-4,38, док је са најмањом оценом оцењена тврдња: *Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада*- 3,63

Подобласт: 1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Ова подобласт је у поступку самовредновања оцењена боље од друге две подобласти, оценом 4,47 што говори да је резултат самоевалуације да је планирање рада органа, тела и тимова више у функцији ефективног рада у школи него што је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе.

Најбоље оцењена тврдња у оквиру ове подобласти је: *Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана*-4,80, а најмању оцену има тврдња: *Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања*-4,17.

Подобласт: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Ова подобласт је оцењена оценом 4,05. Најбоље је оцењена тврдња: *Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе* оценом- 4,21, а најмањом оценом у оквиру ове подобласти, оцењена је тврдња: *Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности*- 3,79

Анализа резултата анкете за запослене показала је да је **Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи** најбоље оцењена подобласт у оквиру самовредновања од стране запослених, а да је најлошије оцењена подобласт: **Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.**

Анализа анкете за чланове Школског одбора даје следеће резултате:

Подобласт: 1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе оцењена је средњом оценом 4,23. Најбоље оцењена тврдња је , такође, *Школски програм се заснива на прописаним начелима-* 4,83, а најлошије тврдња *У изради Развојног плана учествовале су кључне циљне групе* оценом 4,00.

Подобласт: 1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи је од Школског одбора оцењена оценом 4,57. Најбоље је оцењена тврдња *Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром* оценом 5,00, а најмању средњу оцену има тврдња: *Планови органа, тела и тимова јасно осликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања-*4,33.

Подобласт: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

Ова подобласт је оцењена оценом 4,11. Најбоље оцењена тврдња је: *Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика* оценом 4,33, а најлошије тврдња: *Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика у условима непосредног окружења* оценом 4,00.

На основу анализе добијених података закључујемо да је у поступку самовредновања и од стране Школског одбора и од стране запослених подобласт: **Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи** боље оцењена од друге две подобласти, а у оквиру области: Програмирање, планирање и извештавање.

На нивоу школе добијени су следећи подаци:

Подобласт: 1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе оцењена је средњом оценом 4,12;

Подобласт: 1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи оцењена је средњом оценом 4.52;

Подобласт: 1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција је оцењена оценом 4,08.

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе

Унапредити процес програмирања и планирања образовно-васпитног рада школе.

- Приликом програмирања рада користити податке добијене у аналитичко-истраживачком раду, путем вредновања и самовредновања рада школе;
- Подићи ниво учешћа локалне заједнице, родитеља и ученика у планирању развојних активности;
- Приликом планирања рада органа, тела и тимова планирати активности које ће допринети променама у различитим аспектима рада установе.
- У припремању за наставни рад са ученицима унети податке добијене у процесу самоевалуације;
- Приликом планирања васпитног рада са ученицима узети у обзир специфичне потребе ученика у условима непосредног окружења и податке аналитичко-истраживачког рада.