

ОСНОВНА ШКОЛА  
„ВУК КАРАЏИЋ“  
ПРИБОЈ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
ЗА ШКОЛСКУ 2020/21.ГОДИНУ

*ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА*  
**НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**ЈУН 2021. ГОДИНЕ**

- Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад. Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета. Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе. Самовредновање рада школе је континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно унутар установе од стране запослених и служи за унапређивање рада запослених и развој установе у циљу остваривања добробити деце, односно ученика. Самовредновање квалитета рада установе (у даљем тексту: самовредновање) је процена коју спроводи установа на основу стандарда и показатеља квалитета рада установе, прописаних Правилником.
- Поступак самовредновања у школској 2020/21. години извршен је на основу **Плана самовредновања за школску 2020/21. годину**.
- Област која се вредновала у току школске 2020/2021. године је **Настава и учење**.

У поступку самовредновања коришћени су следећи

#### Извори доказа:

Протоколи посећених часова наставе, Дневне припреме наставника, Инструменти за самоевалуацију, Евалуациони листови за ученике, Записници стручних већа, стручног актива за развојно планирање, тима за обезбеђивање квалитета и развој установе, тима за инклузивно образовање; Анкете за ученике; Анкете за родитеље; Анкете за наставнике; протоколи праћења онлајн, листе за праћење угледних часова, Извештај просветног саветника о пруженој стручној помоћи.

#### Технике и методологија рада:

Посматрање часова од стране педагога и директора, праћење , протоколи за праћење , чек листе , листе снимања

Анкетирање , анкете , упитници ,самопроцена, процена, евалуациони листови , разговори (индивидуални, групни; вођени, слободни)

Анализа коришћених инструмената( гугл упитника, протокола...)

Скалирање,

Анализирање документације ( записника, припрема, планова, протокола, листа за снимање часа, евиденције на Мајкрософт Тимс платформи

Праћење

**Циљне групе** у самовредновању ове области били су ученици, наставници и родитељи.

У оквиру области квалитета: **Настава и учење** самовредновање је вршено на основу следећих стандарда:

- 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.
- 2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

## Извештај о самовредновању-Настава и учење

- 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.
- 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.
- 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

У оквиру сваког стандарда сагледавани су предвиђени индикатори остварености стандарда, на основу којих је извршено самовредновање области Настава и учење унутар установе. Утврђено је у којој мери је присутан сваки од индикатора који описују стандард. Присутност показатеља се процењује на скали 1 до 4, при чему 4 означава да је показатељ присутан у потпуности, 3 да је показатељ присутан у већој мери, 2 да је показатељ присутан у мањој мери и 1 означава да показатељ није присутан.

- Процена остварености стандарда:**2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**, извршена је на основу сагледавања 6 показатеља.

- За сагледавање индикатора: **2.1.1.Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи**, коришћени су следећи извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Дневне припреме наставника,  
Евалуациони листови  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Анкете

Упитник за ученике: <https://docs.google.com/forms/d/10-g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit>

Упитник за наставнике: <https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за родитеље: <https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit>

На основу анализе коришћених инструмената за снимање часа (протоколи за праћење часа), процењено је да је **индикатор 2.1.1.** присутан у потпуности-4 ( 83, 33% часова наставе).

Обрадом података добијених анкетирањем, на основу **упитника за ученике** дошло се до следећих резултата: 73,2 % ученика је одговорило да је индикатор 2.1.1. присутан у потпуности на часовима наставе, 19,5% је одговорило да је присутан у већој мери и 7,3% ученика мисли да је показатељ присутан у мањој мери. Када је у питању **упитник за наставнике**, анализа података је показала следеће: 64,7% наставника мисли да је показатељ присутан у потпуности и 35,3% сматра да је показатељ присутан у већој мери. Подаци добијени анкетирањем родитеља показују да 65,6% родитеља сматра да је индикатор у већој мери присутан на часовима, 34,4% мисли да је присутан у потпуности.

Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, инструменте самоевалуације и евалуационе листове од стране ученика, процењено је да је **индикатор 2.1.1. присутан у потпуности (4)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове**, коришћени су **извори доказа**:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Анкете

Упитник за ученике:

<https://docs.google.com/forms/d/10g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit>

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за родитеље:

<https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit>

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.1.2. присутан у потпуности (100% часова)

Обрадом података добијених анкетирањем, добијени су следећи подаци: 51,2% ученика сматра да је индикатор у потпуности присутан, 34,1% сматра да је присутан у већој мери, а 14,6% испитаника мисли да је индикатор присутан у мањој мери; 70,6% наставника сматра да је процењивани индикатор у потпуности присутан у наставној пракси, а 29,4% сматра да је присутан у већој мери; 67,11% анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у потпуности, 20,63% сматра да је присутан у већој мери и 12,26% мишљења је да је индикатор присутан у мањој мери на часовима наставе. Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, инструменте самоевалуације и евалуационе листове од стране ученика, процењено је да је **индикатор 2.1.2. присутан у потпуности (4)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса**, коришћени су **извори доказа**:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Записници  
Дневне припреме

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.1.3. остварен у потпуности (на 66,67% часова је присутан у потпуности (4), на 33,33% часова индикатор је присутан у већој мери (3). Анализом документације и часова, увидом у припреме и записнике закључено је да је индикатор 2.1.3. **присутан у потпуности (4).**

- Индикатор **2.1.4. Наставник поступно поставља питања/затке/захтеве различитог нивоа сложености** је процењиван на основу доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Дневне припреме

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Анализа протокола дала је следеће резултате: 66,67% часова има присутан индикатор у потпуности (4), 33, 33% часова има у већој мери присутан(3) индикатор 2.1.4.

Анализа података добијених анкетирањем упитником за наставнике дала је следеће податке: 58,8% наставника сматра да је индикатор у потпуности присутан у наставној пракси, 35,3% сматра да је присутан у већој мери, а 5,9% сматра да је индикатор присутан у мањој мери у наставној пракси.

Процењено је да је индикатор 2.1.4. **присутан у потпуности (4).**

- За сгледавање индикатора **2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)** коришћени су следећи извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Записници

Дневне припреме

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Протоколи за снимање часа су дали следеће податке: на 33,33% часова индикатор присутан у потпуности(4), на 33,33% часова присутан у већој мери (3)и на 33,33% присутан у мањој мери (2). Инструменти су показали да је индикатор присутан у већој мери (3).

Анализа података добијених анкетирањем даје следеће податке: 47,1% наставника сматра да је присутно у потпуности, 41,2 да је присутно у већој мери и 11,8 да је присутно у

мањој мери.

Тако даје анализом документације обрадом података добијених помоћу инструмената процењено да је индикатор 2.1.5. **присутан у већој мери (3)**.

- Индикатор: **2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања** је процењиван на основу извора доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Записници  
Дневне припреме  
Извештај о пруженој стручној помоћи

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.1.6. присутан у потпуности на 61,11% (4) часова, 33,33% присутан у већој мери (3) и на 5,56% часова присутан у мањој мери.

Обрадом података анкете за наставнике утврђено је да 47% наставника сматра да је индикатор присутан у потпуности, 41,2% сматра да је присутан у већој мери и 11,8% мисли да је показатељ присутан у мањој мери на часовима наставе.

Увидом у документацију и анализом инструмента процењено је да је индикатор 2.1.6. **присутан у већој мери (3)** у наставној пракси.

- ✚ На основу процене присутности појединачних индикатора, закључено је да је ниво остварености Стандарда: **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу - 4**, (стандард остварен у потпуности), а на основу аритметичке средине (3,67%) мере присутности свих показатеља у оквиру овог стандарда.

- Процена остварености стандарда: **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** извршена је на основу сагледавања 5 показатеља.

- Индикатор: **2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.** је процењиван на основу следећих извора доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Записници  
Дневне припреме

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за ученике:

<https://docs.google.com/forms/d/10g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit>

Упитник за родитеље:

<https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit>

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.2.1. присутан у потпуности на 33,33% часова; 55,56% часова у већој мери и 11,11% часова у мањој мери има присутан индикатор 2.2.1.

Обрадом података добијених анкетирањем, добијени су следећи подаци: 51,2% ученика сматра да је индикатор присутан у потпуности, 31,7% сматра да је присутан у већој мери, а 14,6% испитаника мисли да је индикатор присутан у мањој мери; а 2,5% ученика је мишљења да је индикатор присутан само на неким часовима. 29,4% наставника сматра да је процењивани индикатор у потпуности присутан у наставној пракси, а 64,7% сматра да је присутан у већој мери, а 5,9% мисли да је индикатор присутан у мањој мери. 16,2% анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у потпуности, 59,5% сматра да је присутан у већој мери и 24,3% мишљења је да је индикатор присутан у мањој мери на часовима наставе. Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, инструменте самоевалуације и евалуационе листове од стране ученика, процењено је да је **индикатор 2.2.1. присутан у већој мери (3)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика**, коришћени су следећи **извори доказа**:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Дневне припреме наставника,

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Извештај о пруженој стручној помоћи

Анкете

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

На основу анализе коришћених инструмената за снимање часа (протоколи за праћење часа), процењено је да је индикатор 2.2.2. присутан у потпуности на 44,44% (4) часова, 27,78% (3) присутан у већој мери и 27,78% присутан у мањој мери (2).

Обрадом података добијених анкетирањем, на основу **упитника за наставнике** дошло се до следећих резултата: 23,5% наставника је одговорило да је индикатор 2.2.2. **присутан у потпуности** на часовима наставе, 52,9% је одговорило да је **присутан у већој мери**, 17,6% мисли да је показатељ **присутан у мањој мери**, а 6% наставника сматра да индикатор није присутан у наставној пракси.

Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, процењено је да је **индикатор 2.2.2. присутан у већој мери (3)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама**, коришћени су следећи **извори доказа**:

## Извештај о самовредновању-Настава и учење

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Дневне припреме наставника,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Извештај о пруженој стручној помоћи

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.2.3. присутан у потпуности на 27,78% часова (4), 55,56% часова у већој мери(3), 11,11% часова у мањој мери (2) и за 5,56% часова је процењено да индикатор није присутан.

Увидом у документацију и анализом часова утврђено је да је индикатор **2.2.3. присутан у мањој мери (2)** у наставној пракси.

- За сгледавање индикатора **2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима**, коришћени су следећи извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме  
Извештај о пруженој стручној помоћи

Протоколи за снимање часа су дали следеће податке: на 66,67% часова индикатор присутан у потпуности(4), на 55,56% часова присутан у већој мери (3).

Тако даје анализом документације обрадом података добијених помоћу инструмената процењено да је индикатор **2.2.5. присутан у већој мери (3)**.

- За сгледавање индикатора **2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика**, коришћени су следећи извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме  
Извештај о пруженој стручној помоћи

Упитник за ученике

<https://docs.google.com/forms/d/10-g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit#responses>

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Протоколи за снимање часа су дали следеће податке: на 22,22% часова индикатор присутан у потпуности(4), на 66,67% часова присутан у већој мери (3) и на 11,11% часова индикатор је присутан у мањој мери. Подаци добијени анализом упитника за ученике су следећи: 73,2% ученика мисли да је индикатор присутан у потпуности; 19,5% сматра са је присутан у већој мери и 7,3% да је присутан у мањој мери на часовима наставе.

Анализом упитника за наставнике дошло се до следећих података:

52,9% наставника сматра да је индикатор присутан у потпуности у наставној пракси; 41,%

мисли да је присутан у већој мери и 5,9% сматра да је индикатор присутан у мањој мери. Увидом у документацију и анализом процењено је да је индикатор **2.2.6. присутан у већој мери (3)**.

✚ На основу процене присутности појединачних индикатора, закључено је да је ниво остварености Стандарда: **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика- 3**, што говори да је стандард остварен у већој мери, а на основу аритметичке средине (**2,80%**) мере присутности свих показатеља у оквиру овог стандарда.

- Процена остварености стандарда: **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**, извршена је на основу сагледавања 6 показатеља.

➤ Индикатор: **2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења**. је процењиван на основу извора доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Евалуациони листови, инструменти за самоевалуацију,  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Записници  
Дневне припреме

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.3.1. присутан у потпуности на 72,22% (4) часова, на 27,78% часова присутан у већој мери (3) и на 5,56% часова присутан у мањој мери.

Увидом у документацију, анализом часова и анализом инструмента процењено је да је индикатор 2.3.1. **присутан у потпуности (4)** у наставној пракси.

➤ За сагледавање индикатора: **2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом**, коришћени су извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.3.2. остварен у потпуности (на 83,33% часова је присутан у потпуности (4), на 16,67% часова индикатор је присутан у већој мери (3). Анализом документације и часова, увидом у припреме и записнике закључено је да је индикатор **2.3.2. присутан у потпуности (4)**.

- За сагледавање индикатора: **2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.3.3. остварен у потпуности (на 55,56% часова је присутан у потпуности (4), на 27,78% часова индикатор је присутан у већој мери (3), а на 16,67% часова индикатор је присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, увидом у припреме и записнике закључено је да је индикатор **2.3.3. присутан у већој мери (3).**

- За процену остварености индикатора: **2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме  
Записници

Анализом протокола снимања часа процењено је да је индикатор 2.3.4. остварен у потпуности у 72,22% наставне праксе; 22,22% часова има присутан индикатор у већој мери(3) и на 5,56% часова је присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, увидом у припреме и записнике закључено је да је индикатор **2.3.4. присутан у потпуности (4).**

- За сагледавање индикатора: **2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме  
Извештај о пруженој стручној помоћи

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.3.5. остварен у потпуности на 33,33% часова (4), док је на 66,67% часова индикатор присутан у већој мери (3).

Анализом документације и часова, увидом у припреме закључено је да је индикатор **2.3.5. присутан у већој мери (3) у наставној пракси.**

- За сагледавање индикатора: **2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.3.6. остварен у потпуности на 22,22% часова (4), док је на 66,67% часова индикатор присутан у већој мери (3) и на 11,11% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, увидом у припреме процењено је да је индикатор **2.3.5. присутан у већој мери (3) у наставној пракси.**

✚ На основу процене присутности појединачних индикатора, закључено је да је ниво остварености Стандарда: **2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу - 4**, што говори да је стандард остварен у потпуности, а на основу аритметичке средине (**3,50%**) мере присутности свих показатеља у оквиру овог стандарда.

- Процена остварености стандарда: **2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења**, извршена је на основу сагледавања 5 показатеља.

➤ За сагледавање индикатора: **2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима**, коришћени су извори доказа:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Дневне припреме

Записници

Инструменти за евалуацију

Извештај просветног саветника о пруженој стручној помоћи

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.4.1. остварен у потпуности на 72,22% часова (4), док је на 16,67% часова индикатор присутан у већој мери (3) и на 5,56% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом упитника за наставнике дошло се до следећих података:

52,9% наставника сматра да је индикатор присутан у потпуности у наставној пракси; 41,% мисли да је присутан у већој мери и 5,9% сматра да индикатор није присутан. (1)

Анализом документације и часова, увидом у евиденцију и извештај о пруженој стручној помоћи, процењено је да је индикатор **2.4.1. присутан у мањој мери (2) у наставној пракси.**

- За процену остварености индикатора: **2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања**, коришћени су **извори доказа**:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Дневне припреме

Записници

Извештај о пруженој стручној помоћи

Упитник за ученике

<https://docs.google.com/forms/d/10-g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit#responses>

Упитник за родитеље:

[https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-](https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit)

[SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit)

Анализом протокола снимања часа процењено је да је индикатор 2.4.2. остварен у потпуности у 88,89% наставне праксе; 5,56% часова има присутан индикатор у већој мери(3).

Обрадом података добијених анкетавањем, добијени су следећи подаци: 46,3% ученика сматра да је индикатор присутан у потпуности, 41,5% сматра да је присутан у већој мери, а 7,3% испитаника мисли да је индикатор присутан у мањој мери;

51,4 % анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у већој мери,43,2% сматра да је присутан у потпуности на часовима наставе.Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, инструменте самоевалуације , извештај о пруженој стручној помоћи, процењено је да је **индикатор 2.4.2. присутан у већој мери (3)** на часовима наставе.

- За процену остварености индикатора: **2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима**, коришћени су **извори доказа**:

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Дневне припреме

Записници

Извештај о пруженој стручној помоћи

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за родитеље:

[https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-](https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit)

[SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit)

Обрадом података добијених инструментима за снимање часа дошло се до следећих резултата: индикатор 2.4.3. остварен у потпуности у 55,56% наставне праксе; 44,44% часова има присутан индикатор у већој мери(3).

Обрадом података добијених анкетирањем, добијени су следећи подаци: 70,6% наставника сматра да је индикатор присутан у потпуности, 23,5% сматра да је присутан у већој мери,

48,6 % анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у већој мери,29,7% сматра да је присутан у потпуности, а 21,6% родитеља мисли да је индикатор присутан у мањој мери. Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, инструменте самоевалуације , извештај о пруженој стручној помоћи, процењено је да је **индикатор 2.4.3. присутан у већој мери (3)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.4.4. остварен у потпуности на38,89% часова (4), као и у већој мери, на 38,89% часова (3) и на 22,22% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, процењено је да је индикатор **2.4.4. присутан у већој мери (3)** у наставној пракси.

- За сагледавање индикатора: **2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.4.5. остварен у потпуности на27,78% часова (4), у већој мери на 44,44% часова (3) и на 27,78% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, процењено је да је индикатор **2.4.5. присутан у већој мери (3)** у наставној пракси.

- ✚ На основу процене присутности појединачних индикатора, закључено је да је ниво остварености Стандарда: **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења, - 3**, стандард је остварен у већој мери, а на основу аритметичке средине (**2,80%**) мере присутности свих показатеља у оквиру овог стандарда.

- Процена остварености стандарда: **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан**, извршена је на основу сагледавања 5 показатеља

- За сагледавање индикатора: **2.5.1.Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на**

**конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.5.1. остварен у потпуности на 72,78% часова (4), у већој мери на 22,22% часова (3) и на 5,56% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, процењено је да је индикатор **2.5.1. присутан у потпуности (4)** у наставној пракси.

- За процену остварености индикатора: **2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Обрадом података добијених инструментима за снимање часа дошло се до следећих резултата: индикатор 2.5.2. остварен у потпуности у 27,78% наставне праксе; 44,44% часова има присутан индикатор у већој мери(3) и 27,78% наставе има присутан индикатор у мањој мери(2).

Обрадом података добијених анкетаирањем, добијени су следећи подаци: 41,2% наставника сматра да је индикатор присутан у потпуности, а 52,9% сматра да је присутан у већој мери у наставној пракси.

Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, процењено је да је **индикатор 2.5.2. присутан у већој мери (3)** на часовима наставе.

- За процену остварености индикатора: **2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),  
Вођени групни разговори,  
Анализа часа (дискусија),  
Дневне припреме  
Записници

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за ученике:

<https://docs.google.com/forms/d/10g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit>

Упитник за родитеље:

<https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit>

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.5.3. присутан у потпуности на 77,78% часова (4), а на 22,22% часова присутан у већој мери (3).

Обрадом података добијених анкетаирањем, добијени су следећи подаци: 68,3% ученика сматра да је индикатор присутан у потпуности, 14,6% сматра да је присутан у већој мери, а 14,6% испитаника мисли да је индикатор присутан у мањој мери.

64,7% наставника сматра да је процењивани индикатор у потпуности присутан у наставној пракси, а 35,3% сматра да је присутан у већој мери.

29,7% анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у потпуности, 48,6% сматра да је присутан у већој мери и 21,6% мишљења је да је индикатор присутан у мањој мери на часовима наставе.

Коришћењем добијених података и анализом документације, увидом у дневне припреме, процењено је да је **индикатор 2.5.3. присутан у потпуности (4)** на часовима наставе.

- За сагледавање индикатора: **2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала, коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Анализом протокола процењено је да је индикатор 2.5.4. остварен у потпуности на 11,11% часова (4), у већој мери на 33,33% часова (3) и на 55,56% часова присутан у мањој мери (2).

Анализом документације и часова, процењено је да је индикатор **2.5.4. присутан у мањој мери (2)** у наставној пракси.

- За процену остварености индикатора: **2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. коришћени су извори доказа:**

Протоколи за снимање часа (посете часовима директора и педагога),

Вођени групни разговори,

Анализа часа (дискусија),

Дневне припреме

Записници

Упитник за наставнике:

<https://docs.google.com/forms/d/1EDmt0FYA3Mu7ylfTb1vq1XyJk1AloSX-YVoGuCVjz14/edit>

Упитник за ученике:

<https://docs.google.com/forms/d/10g7htcDtLRdAFBmTAh09PDwWhGkqj1FLU6HEG-z8eU/edit>

Упитник за родитеље:

<https://docs.google.com/forms/d/1HAthT-SmYZGA0U0JJwmKrAG4fqArY99wNukNLucOGc/edit>

Анализом инструмената за снимање часа процењено је да је индикатор 2.5.5. присутан у потпуности на 66,67% часова (4), а на 22,22% часова присутан у већој мери (3) и на 11,11% присутан у мањој мери (2).

Обрадом података добијених анкетањем, добијени су следећи подаци: 56,1% ученика сматра да је индикатор присутан у потпуности, 26,8% сматра да је присутан у већој мери, а 14,6% испитаника мисли да је индикатор присутан у мањој мери.

70,6% наставника сматра да је процењивани индикатор у потпуности присутан у наставној пракси, а 29,4% сматра да је присутан у већој мери.

24,3% анкетираних родитеља мисли да је индикатор присутан у потпуности, 48,6% сматра да је присутан у већој мери и 27% мишљења је да је индикатор присутан у мањој мери на часовима наставе.

Коришћењем добијених података и анализом документације, процењено је да је **индикатор 2.5.5. присутан у потпуности (4)** на часовима наставе.

- ✚ На основу процене присутности појединачних индикатора, закључено је да је ниво остварености Стандарда: **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан,-3**, стандард је остварен у већој мери, а на основу аритметичке средине (**3,40%**) мере присутности свих показатеља у оквиру овог стандарда.

**Област квалитета: Настава и учење** је, на основу извршеног самовредновања, кроз сагледавање 5 стандарда, а на основу процене остварености укупно 28 показатеља, процењена нивоом остварености - **3**

- ❖ На основу података и закључака добијених у поступку самовредновања области: *Настава и учење*, донели смо

### **Предлог мера за унапређивање квалитета рада**

- Унапредити вршњачко учење у склопу наставних часова; користити облике и методе рада за повећање интеракције међу ученицима у циљу унапређења учења;
- Повећати коришћење доступних наставних средстава и извора знања у функцији учења;
- Извршити процену могућности ученика и формирати захтеве у складу са могућностима
- сваког ученика у оквиру процеса учења;
- Унапредити индивидуализацију подршке у учењу кроз прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика;
- Ускладити проценат времена које се посвећује ученику са његовим образовним и васпитним потребама;
- Подићи степен учешћа ученика којима је потребна додатна подршка у заједничким активностима у циљу подстицања напретка и интеракције са другим ученицима;

## Извештај о самовредновању-Настава и учење

- У оквиру часова наставе, прилагођавати темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика;
- Повећати степен коришћења проблемске наставе и наставних метода које доприносе развоју критичког мишљења и процесу активног учења код ученика;
- Подићи квалитет повратних информација ученику у току процеса учења у смислу давања јасних инструкција, препорука и образложења, а у циљу унапређења учења ученика;
- Унапредити примену пројектне наставе код предмета код којих је мање заступљена;
- Унапредити евиденцију о напредовању и активностима ученика и подићи квалитет повратне информације ученику у циљу формативног праћења и оцењивања;
- Развити културу евалуације и самоевалуације код ученика у току процеса учења;
- У настави користити поступке који мотивишу ученике у складу са њиховим претходним постигнућима и различитостима;
- Приликом планирања и припремања, предвиђати могућност избора начина обраде теме и облика рада;

*Координатор Тима за самовредновање  
Педагог, Маријана Бјелић*