

ОСНОВНА ШКОЛА
„ВУК КАРАЏИЋ“
ПРИБОЈ



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
У ШКОЛСКОЈ 2019/20.ГОДИНИ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ЈУН 2020. ГОДИНЕ

Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад. Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета.

Поступак самовредновања у школској 2019/20. години извршен је на основу **Плана самовредновања за школску 2019/20. годину**

Област која се вредновала у току школске 2019/2020. године је **Образовна постигнућа ученика.**

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета сваке школе и предмет су самовредновања школе и спољашњег вредновања.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припремио је извештаје за школе са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту у јуну 2019. године.

На основу Извештаја добијеног од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања урађена је анализа резултата завршног испита.

У поступку самовредновања коришћени су следећи

Извори доказа: извештај о резултатима завршног испита, евиденција постигнућа ученика, извештаји и анализе успеха на класификационим периодима, резултати такмичења, планови и припреме наставника, иницијални тестови ученика, евиденција часова допунске и додатне наставе, евиденција припремне наставе ученика, планови допунске и додатне наставе, записници стручних већа за области предмета, иницијални тестови ученика, дневне припреме наставнике, анкете за ученике и наставнике.

Технике и методологија рада: анализа резултата завршног испита; увид у евиденцију постигнућа ученика; кварталне анализе успеха ученика на класификационим периодима; увид у записнике стручних већа; анкетирање наставника и ученика; увид у планове допунске и додатне наставе, припремне наставе и дневне припреме наставника; увид у евиденцију допунске, додатне наставе и припремне наставе; анализа резултата иницијалних тестова ученика.

Циљне групе у самовредновању ове области били су ученици и наставници.

У оквиру области квалитета: Образовна постигнућа ученика самовредновање је вршено на основу следећих стандарда:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

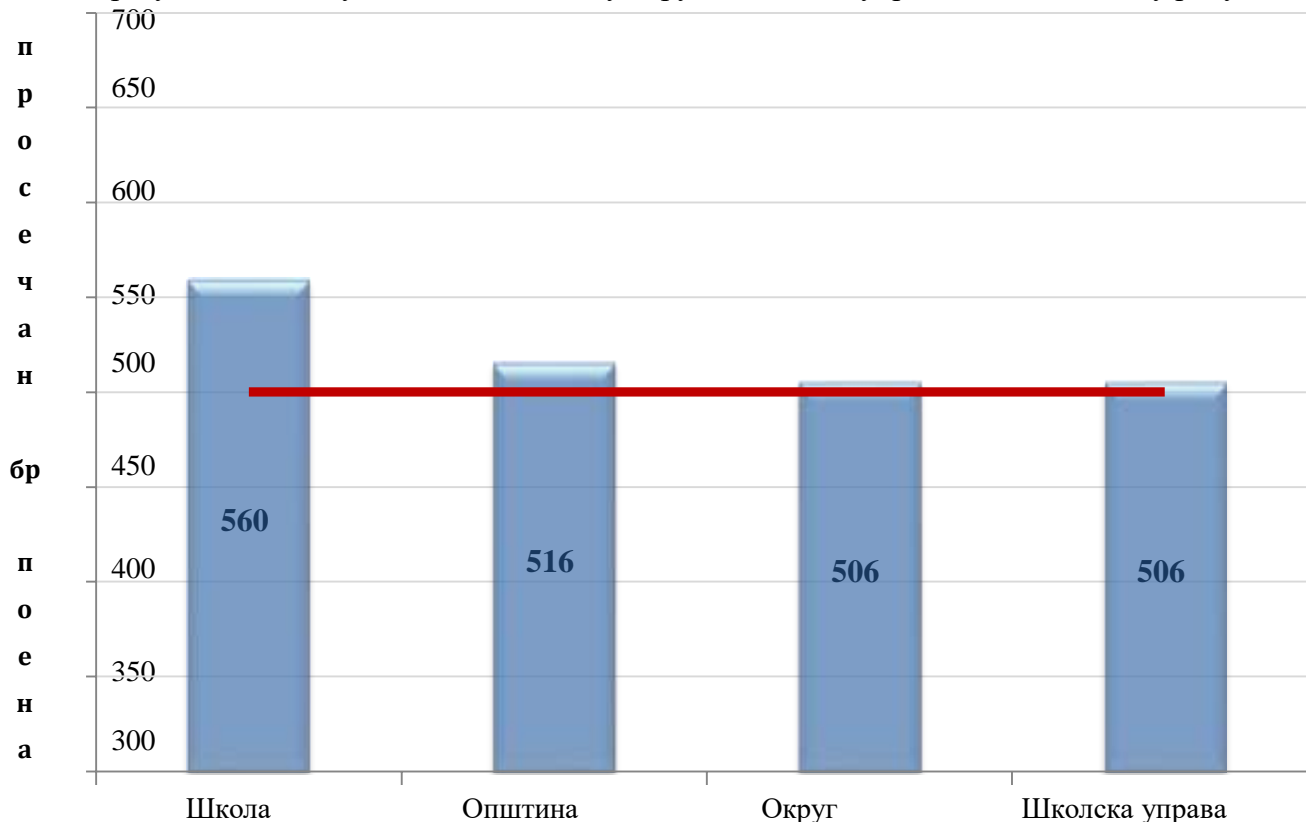
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Кроз процес самовредновања сагледани су сви показатељи сваког од наведених стандарда.

За сагледавање индикатора **3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.**

коришћени су следећи извори доказа: анализа резултата завршног испита ученика 2018/19. године, извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2018/2019. години, записници стручног већа српског језика, записници стручног већа математике.

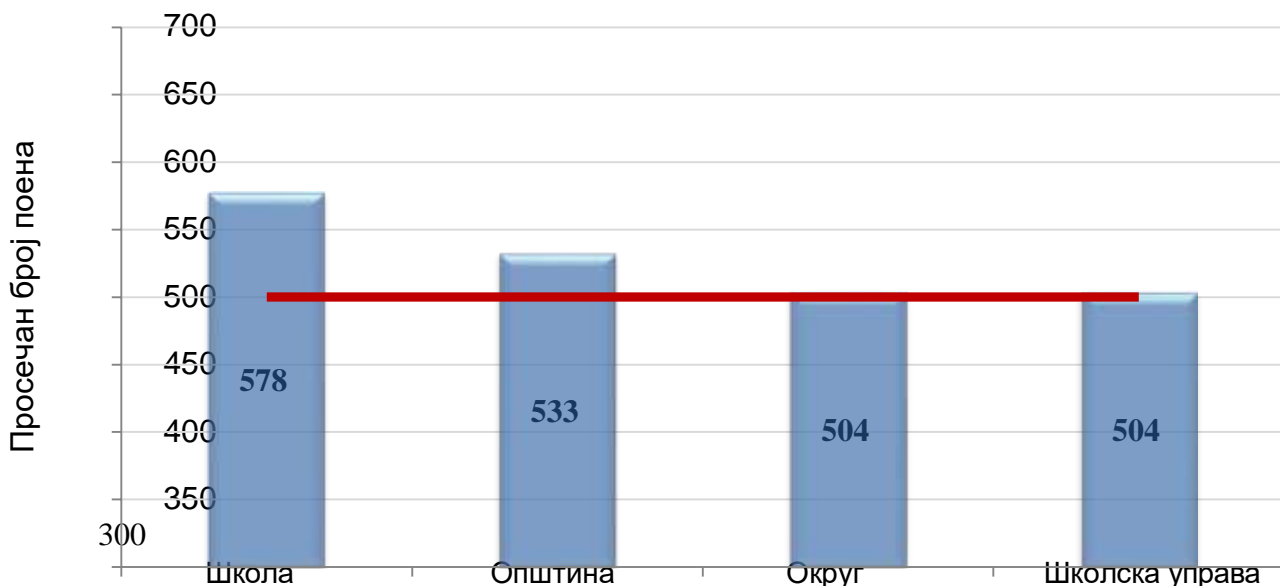
Увид у Извештај Завода о резултатима завршног испита и анализа резултата завршног испита из српског језика и математике показује да су резултати наших ученика на завршном испиту на крају школске 2018/19. године из **српског језика** су изнад нивоа републичког просека. Просечна постигнућа ученика су била већа у односу на просечан резултат на нивоу општине, на нивоу округа, школске управе, као и на нивоу републике.



Предмет	Српски језик					
	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Пол	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Резултати						
Школа	32	534	34	584	66	560
Општина	115	491	112	542	227	516
Округ	1309	478	1267	535	2576	506
Школска управа	1309	478	1267	535	2576	506
Република	32627	476	30917	525	63544	500

Просечна постигнућа наших ученика из српског језика су 560 што је изнад републичког (500), окружног (506) и општинског просека(516).

Просечна постигнућа ученика из **математике** такође, су већа од просечног постигнућа на нивоу општине, округа и републике.



Предмет	Математика						
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици	
Резултати		Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа		32	567	34	588	66	578
Општина		115	517	112	550	227	533
Округ		1416	491	1387	518	2803	504
Школска управа		1416	491	1387	518	2803	504
Република		34645	492	32898	508	67543	500

На основу увида у резултате и извршених анализа дошли смо да закључка да су: **Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике изнад нивоа републичког просека.**

Тако да је за индикатор **3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека –ниво остварености 4.**

Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу тако да основни ниво остварује емпиријски 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. Резултати на завршном испиту показују да је **94%** ученика осмог разреда наше школе достигло основни ниво стандарда постигнућа из српског језика, а **100%** ученика остварило је основни ниво стандарда постигнућа из математике. На основу ових података може се закључити да је индикатор **3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.**

остварен у потпуности, тако да је **ниво остварености -4**

За сагледавање овог индикатора коришћени су исти извори доказа као и за индикатор 3.1.1

Средњи ниво образовних стандарда из српског језика је достигао **79%** ученика наше школе, што је изнад броја бодова који представља праг постигнућа за средњи ниво (50%), а који је утврђен на националном нивоу. На тестовима из математике **80%** ученика остварило је средњи ниво стандарда постигнућа. Тако да се може закључити да је индикатор **3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике** у потпуности остварен. **Ниво оставрености-4**

Напредни ниво образовних стандарда из српског језика достигао је укупно **45%** ученика, а чак **58%** ученика из математике, што је далеко изнад предвиђених показатеља (20%) оставрености за 3.1 стандард. Тако да је и индикатор **3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике** у потпуности остварен-**ниво оставрености-4**

Резултати ученика на комбинованом тесту су изнад нивоа републичког просека.

Укупан проценат ученика који су тачно решили задатке (**68%**) је већи од републичког нивоа(**49%**)

Број задатка	Предмет	% УЧЕНИКА КОЈИ СУ ТАЧНО РЕШИЛИ ЗАДАТАК				
		Школа	Општина	Округ	Школска управа	Република
1	1	45	26	31	31	29
2	1	89	80	63	63	63
3	1	45	56	53	53	58
4	1	20	8	15	15	21
5	2	95	89	78	78	79
6	2	58	22	26	26	23
7	2	61	32	31	31	34
8	3	85	87	80	80	76
9	3	86	66	59	59	56
10	3	79	33	28	28	28
11	3	23	30	28	28	29
12	3	92	90	80	80	79
13	4	91	66	54	54	56
14	4	94	84	70	70	72
15	4	71	35	30	30	28
16	4	2	0	3	3	4
17	5	95	88	79	79	79
18	5	80	64	60	60	61
19	5	55	39	24	24	27
20	5	88	64	62	62	63

На основу наведених података и анализа резултата дошли смо до закључка да је индикатор **3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека у потпуности остварен Ниво остварености-4.** Индикатор **3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења** није сагледаван јер у школској 2018/19. години није било ученика 8. разреда који су радили по индивидуалном образовном плану.

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика су делимично уједначена између одељења 8-1 и 8-3, док одељење 8-2 има нешто већа просечна постигнућа у односу на друга два одељења (8-1 537; 8-2 601; 8-3 533).

Просечна постигнућа одељења су, као и постигнућа на тестовима из српског језика, делимично уједначена између одељења 8-1(549) и 8-3(553), док одељење 8-2 има већа просечна постигнућа у односу на друга два одељења (621).

Закључак је да је индикатор **3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена** делимично остварен ниво остварености **3**

Процена остварености стандарда **3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика** вршена је преко индикатора:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

За сагледавање ових индикатора коришћени су извори доказа:

Евиденција постигнућа ученика; Евиденција додатне, допунске наставе; Планови допунске и додатне наставе; Извештаји и анализе успеха на класификационим периодима; Анализе иницијалних тестова ученика; Оперативни планови наставника; Дневне припреме наставника; Анкете за наставнике; Анкете за ученике; Резултати такмичења; Резултати ученика на завршном испиту ; Иницијални тестови и провере.

Оствареност индикатора 3.2.1. процењивана је увидом у евиденцију постигнућа ученика, планове допунске и додатне наставе, евиденцију допунске и додатне наставе, анализом

иницијалних тестова, увидом у планове и припреме наставника, анализама на клас. периодима као и анкетом за наставнике. На основу педагошке евиденције, анализа и података добијених анкетањем (86,67% наставника сматра да је тврдња . Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика у потпуности тачна, 13,33% сматра да је тврдња у већој мери тачна).

На основу добијених података закључујемо да је индикатор **3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика** делимично остварен ниво остварености-3

Индикатор 3.2.2. сагледаван је на основу евиденције о постигнућима ученика којима је потребна додатна подршка, мера индивидуализација, припрема наставника и анкетањем наставника. На основу података анкете (80,00% сматра да је тврдња у потпуности тачна, 20% да је у већој мери тачна) и евиденције закључујемо да је индикатор **3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима** делимично остварен.

Индикатор 3.2.3. сагледаван анкетањем наставника и ученика, увидом у евиденцију допунске наставе и анализом успеха и постигнућа ученика. 66,67% наставника сматра да је тврдња Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама у потпуности тачна и 54,76% ученика, док 20% наставника сматра да је тврдња у већој мери тачна и 35,71% ученика. 13,33% наставника сматра да је тврдња у мањој мери тачна и 11,90% ученика такође.

На основу свих показатеља закључујемо да је индикатор **3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама** делимично остварен-3

93,33% наставника сматра да је тврдња Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу у потпуности тачна као и 83,33% ученика; 6,67% наставника сматра да је тврдња у већој мери тачна и 11,90% ученика, а 4,76% ученика сматра да је тврдња тачна у мањој мери .

На основу резултата анкете, анализа успеха и евиденције постигнућа ученика закључујемо да је индикатор **3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу у потпуности остварен-4** ниво остварености.

Сви анкетирани наставници сматрају да . Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама, као и 92,86% ученика. На основу ових података и резултата такмичења, као и евиденције постигнућа ученика и анализа успеха закључујемо да је индикатор **3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама у потпуности остварен ниво-4.**

Резултати ученика на завршном испиту говоре о квалитету програма припреме за ученике 8. разреда, као и подаци добијени анкетањем ученика (86, 15% сматра да је тврдња Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит у потпуности тачна).

Закључујемо да је индикатор **3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит у потпуности остварен-ниво остварености 4**

Увидом у планове и припреме наставника и анализом резултата иницијалних тестова дошло се до закључка да је индикатор **3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу** делимично остварен-3.

Закључци:

Након извршеног поступка самовредновања, уз сагледавање свих индикатора кроз различите наведене технике и инструменте, користећи различите изворе доказа, релевантне за поједине индикаторе закључили смо да је стандард:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења у потпуности остварен.

Ниво остварености- 4

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика делимично остварен

Ниво остварености-3

На основу података добијених самовредновањем и анализе образовних постигнућа ученика у нашој школи донели смо

Предлог мера за унапређивање квалитета рада

- Извршити анализу и процену структуралне уједначености одељења и повећати степен уједначености у циљу повећања уједначености просечних постигнућа;
- Користити, у већој мери, анализе постигнућа ученика за планирање и омогућавање њиховог даљег развоја;
- Испитати потребе ученика за укљученост у допунску наставу и унапредити укљученост ученика у допунску наставу у складу са појединачним потребама;
- Унапредити индивидуализацију подршке у учењу кроз веће ослањање на резултате тестова и провера знања;
- Повећати степен усклађености индивидуалних циљева и постигнућа ученика којима је потребна додатна подршка.

Координатор тима:
Маријана Бјелић

